

### < III-33> 학습과정의 수업계획서

< 2018 학년도 3월, 8월 (수업기간 15주) >

1. 강의개요							
학습과목명	교육심리학	학점	3	교·강사명	최규일	교·강사 전화번호	010-4856-3 466
강의시간	(3시간)	강 의 실		수강대상		E-mail	edugy@hanm ail.net
2. 교과목 학습목표							
-발달의 개념과 그 논쟁점을 설명할 수 있다. -학습자의 인지발달이론을 설명할 수 있다. -학습자의 성격발달을 파악할 수 있다. -현대교육심리학의 이론에 대해서 논의할 수 있다. -지능, 창의성, 자아개념에 대한 정의를 설명할 수 있다. -교육내용에 따라 적절한 학습이론을 선택할 수 있다.							
3. 교재 및 참고문헌							
주교재 : 교육심리학의 이론과 실제 저자: 권대훈 출판사 : 학지사(2015)							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항		
제 1 주	1	교사와 학생			학습자들의 발달에 대한 견해에 대해서 논의하기		
	2	교육심리학의 개념 및 적용					
	3	학습자의 발달					
제 2 주	1	피아제의 인지발달과 교육			사례를 바탕으로 이론을 적용해보기		
	2	비고츠키의 사회문화적 인지발달과 교육					
	3	각 이론에 맞는 사례조사					
제 3 주	1	콜버그의 도덕발달이론			자신의 성격에 영향을 준 발달단계 진단하기		
	2	프로이드의 심리성적발달이론					
	3	에릭슨의 심리사회발달이론					
제 4 주	1	행동주의 학습이론			행동주의 학습이론을 바탕으로 학습을 위한 조건형성 적용		
	2	고전적 이론과 조작적 조건이론					
	3	학습과 조건형성의 사례					
제 5 주	1	인지심리학의 개념			효율적인 학습을 위한 인지적 전략방법 모색		
	2	메타인지					
	3	기억과 망각에 대한 학습전략					
제 6 주	1	사회학습이론			자기효능감 검사도구를 이용한 자기효능감 측정		
	2	상호결정주의					
	3	관찰학습과 자기효능감					
제 7 주	1	중간고사					

	2						
	3						
제 8 주	1	학습과 동기	동기유발 방법 모색				
	2	학습동기이론					
	3	동기를 어떻게 하면 유발할 수 있을까					
제 9 주	1	지능에 대한 접근	다중지능이론을 교육에 적용하기				
	2	지능검사					
	3	다중지능 이론					
제 10 주	1	창의성과 창의적 활동과정	창의성검사를 통해서 본 개별특성				
	2	선행지식					
	3	창의성 검사					
제 11 주	1	자아개념 의미	각자의 자기지각에 대해서 나누기				
	2	자아개념의 구조					
	3	자아개념과 학업성적					
제 12 주	1	성격의 의미	MBTI 성격검사 결과에 대한 의견나누기				
	2	성격이론					
	3	건강한 성격의 형성					
제 13 주	1	적응의 개념	조별로 상담자와 내담자 활동하기				
	2	생활지도 방법					
	3	상담의 원칙					
제 14 주	1	교육평가의 개념	항공에 대한 콘텐츠로 평가문항을 제작해보기				
	2	평가문항제작					
	3	교육평가의 최근동향					
제 15 주	1	기말고사					
	2						
	3						
5. 성적평가 방법							
	중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
	30 %	40 %	10 %	10 %	10 %	100 %	
6. 수업 진행 방법							
- 도입부분에서는 동기유발을 위해 동영상 및 교육매체를 활용한다.							
- 전개부분에서는 직접 강의법을 바탕으로 교육심리학 이론을 설명하고 학습자는 이를 바탕으로 조별 토론과 발표, 세미나, 심리검사등을 바탕으로 자신의 생각 및 의견을 발표한다.							
- 자신의 생각과 활동은 개별 포트폴리오로 정리한다.							
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항							

- 토론 및 발표를 어려워하는 학생들을 파악하고, 수업에 참여할 수 있도록 동기를 유발한다.
- 기본 교육매체는 컴퓨터이고 매시간 인터넷 및 컴퓨터 운영에 문제가 없도록 체크한다.
- 필요한 심리검사지는 미리 준비한다.

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심( ), 토론, 세미나 중심( ), 실기 중심( ), 이론 및 토론,세미나 병행(○ ), 이론 및 실험,실습 병행( ), 이론 및 실기 병행( ),